

**Spandan**

**Class - 1**

## 1. वर्णमाला

❖ छात्र स्वयं करें।

## 2. स्वर और उजकी मात्राएँ

## अमात्रिक शब्द

❖ चित्रों को देखकर शब्द पूरे करो।



मग टब पत्र दस रथ हल

## तीन वर्णों के मेल से बने शब्द

❖ चित्रों को देखकर शब्द पूरे करो।



कलश कलम महल गगन रबर शहद

## चार वर्णों के मेल से बने शब्द

❖ चित्रों को देखकर शब्द पूरे करो।



अदरक बरतन बरगद शरबत पनघट

## 'आ' की मात्रा

❖ चित्रों को देखकर शब्द पूरे करो।



गाय नाक घड़ा राजा ताला छाता

## 'इ' की मात्रा



गिलास विमान पहिया किसान बगिया खटिया

## 'ई' की मात्रा



घड़ी छड़ी नदी तीर दीपक कुर्सी

## 'उ' की मात्रा

❖ दिए गए चित्रों के नीचे सही शब्द लिखो।



बगुला कुरता सुराही जामुन गुड़िया साबुन

## 'ऊ' की मात्रा

❖ चित्रों को देखकर शब्द पूरे करो।



आलू चूड़ी दूध बूढ़ा रूमाल नाखून

## 'ऋ' की मात्रा

❖ चित्रों को देखकर शब्द पूरे करो।



वृक्ष पृथ्वी नृप मातृ वर्षा ऋतु वृषभ

## 'ए' की मात्रा

❖ चित्रों को देखकर शब्द पूरे करो।



सेब शेर मेज़ ढढेरा करेला नेवला

## 'ऐ' की मात्रा

❖ दिए गए चित्रों के नीचे सही शब्द लिखो।



नैया पैर पैसा तैराक सैनिक बैलगाड़ी

## 'ओ' की मात्रा

❖ चित्रों को देखकर शब्द पूरे करो।



लोहा घोड़ा धोबी लोमड़ी मोटर खरगोश

## 'औ' की मात्रा

❖ दिए गए चित्रों के नीचे सही शब्द लिखो।



लौकी चौकी नौकर हथौड़ा नौका गौरैया

## ‘अं’ की मात्रा

❖ चित्रों को देखकर शब्द पूरे करो।



पंख कंघा झंडा अंगूर जंगल नारंगी

## ‘ऊं’ की मात्रा

❖ दिए गए चित्रों के नीचे सही शब्द लिखो।



कुँआ सूँड़ पाँव पाँच आँगन आँवला

## ‘अः’ की मात्रा

❖ विसर्ग लगाकर शब्द पूरे करके लिखो।

अतः नमः पुनः प्रायः स्वतः फलतः

## ‘र’ के रूप

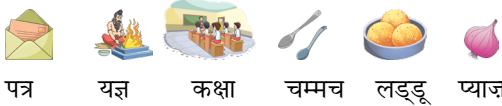
❖ चित्रों को देखकर शब्द पूरे करो।



रस्सी राजा बर्तन समुद्र मार्ग मेट्रो

## संयुक्त, द्वित्व व्यंजन और संयुक्ताक्षर

❖ चित्र देखकर शब्द लिखो।



पत्र यज्ञ कक्षा चम्मच लड्डू प्याज

## इ-ढ़, ज-फ़, आँ



काँपी घड़ी बढ़ई गुड़िया मेज़ फ़सल

## 3. बारहवड़ी

❖ छात्र स्वयं करें।

## 4. घंटी की टन-टन

### लिखित

- (क) रोज सवेरे दादी दानों के कण छितराती हैं।  
(ख) काला कौआ सब चिड़ियों को पास बुलाता है।  
(ग) तीन-चार गौरैया और पाँच-सात तोते आते हैं।  
(घ) इधर-उधर तक-तककर सब पंछी दाना खाते हैं।

- तीन-चार गौरैयाँ आती  
पाँच-सात आते हैं तोते,  
और कबूतर के दो जोड़े  
जिनके पर चितकबरे होते।

- (क) रोज - (iv) खोज  
(ख) दाना - (v) खाना  
(ग) काला - (vi) माला  
(घ) पास - (iii) घास  
(ङ) पट - (ii) खट  
(च) झट - (i) लट

### भाषा और व्याकरण

- (क) काँव-काँव (ख) गौरैयाँ (ग) चिड़ियाँ  
(घ) घंटी (ङ) पंछी (च) बंदर
- (क) माँ ने खाना बनाया।  
(ख) चिड़ियाँ आसमान में उड़ रही हैं।  
(ग) पेड़ पर बंदर बैठा है।  
(घ) पशु को मत सताओ।
- (क) काँव-काँव (ख) तीन-चार  
(ग) पाँच-सात (घ) इधर-उधर

### क्रियाकलाप/सृजनात्मक कार्य

❖ छात्र स्वयं करें।

## 5. सत्त्वा राजन

### मौखिक

- छात्र स्वयं करें।
- (क) राजन विद्यालय से घर लौट रहा था।  
(ख) राजन अपने दोस्तों के साथ था।  
(ग) राजन की सच्ची बात सुनकर माँ का जोश ठंडा पड़ गया।  
(घ) राजन को माँ की बात समझ में आ गई।

### लिखित

- (क) राजन और उसके दोस्त रास्ते में मिट्टी का एक ढेर देखकर रुक गए।  
(ख) राजन एवं उसके दोस्त मिट्टी से खेलने लगे।  
(ग) राजन सदैव सच बोलता था।  
(घ) माँ की बात समझ जाने पर राजन विद्यालय से सीधे घर आने लगा।
- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1 | राजन विद्यालय से घर लौट रहा था। |
| 2 | राजन भी उनमें शामिल हो गया।     |
| 3 | तभी एक सज्जन उधर से निकले।      |
| 4 | हमें झूठ कभी नहीं बोलना चाहिए।  |

3. (क) उसके साथ उसके दोस्त भी थे।  
 (ख) राजन के दोस्त मिट्टी से खेलने लगे।  
 (ग) तभी एक सज्जन उधर से निकले।  
 (घ) माँ का क्रोध ठंडा पड़ गया।

### भाषा और व्याकरण

1. (क) विद्यालय (ख) शामिल  
 (ग) सदैव (घ) कपड़ा  
 (ङ) प्रसन्न
2. (क) शिक्षक पढ़ाते हैं।  
 (ख) माँ खाना पकाती है।  
 (ग) पिताजी बाजार जाते हैं।  
 (घ) सज्जन बच्चों को समझाते हैं।



### क्रियाकलाप/सृजनात्मक कार्य

- ❖ छात्र स्वयं करें।

## 6. चिड़ियाघर की सैर

### मौखिक

1. छात्र स्वयं करें।
2. (क) विद्यालय गरमी की छुट्टियों के कारण बंद हो चुका था।  
 (ख) पिता जी ने टिकट खरीदे।  
 (ग) चिड़ियाघर बहुत बड़ा था।  
 (घ) पैदल घूमते हुए विभिन्न प्रकार के जीव-जंतुओं को देखते-देखते कोमल और मनोज थक गए।

### लिखित

1. (क) कोमल और मनोज ने इस बार की छुट्टियों में किसी ऐसी जगह जाने का निश्चय किया, जहाँ ज्ञान में भी वृद्धि हो और समय भी अधिक न लगे।  
 (ख) चिड़ियाघर के जलाशय में रंग-बिरंगी मछलियाँ थीं।  
 (ग) कुछ लोग बंदर, लंगूर और चिंपाजी को केले और मूँगफली खाने को दे रहे थे।  
 (घ) कोमल, मनोज तथा उसके पिताजी ने दर्शकों के लिए बनी कुर्सियों पर बैठकर आराम किया।
2. (क) विद्यालय गरमी की छुट्टियों में बंद हो चुका था। [✓]  
 (ख) चिड़ियाघर बहुत छोटा था। [✗]  
 (ग) थोड़ी दूर पर उन्हें घास खाते अनेक हिरन दिखाई दिए। [✗]

(घ) अगले बाड़ों में बाघ, शेर, भालू, बंदर आदि थे। [✗]

3. (क) उन्होंने चिड़ियाघर जाने का निश्चय किया।  
 (ख) पिता जी ने टिकट खरीदे।  
 (ग) विभिन्न पिंजरों में उन्हें शेर, चीता, भालू और बाघ दिखाई दिए।  
 (घ) चिड़ियाघर काफी दूर तक फैला था।

### भाषा और व्याकरण

1. (क) पीला, पीना, पीपल, पीतल  
 (ख) तीन, तीस, तीवर, तीसरा
2. (क) छुट्टियाँ, (ख) जानकारियाँ, (ग) मूँगफलियाँ,  
 (घ) कुर्सियाँ
3. (क) ज्ञान - (v) जानकारी  
 (ख) छुट्टी - (iv) अवकाश  
 (ग) जलाशय - (ii) तालाब  
 (घ) जंतु - (iii) जानवर  
 (ङ) पक्षी - (i) पंछी

### क्रियाकलाप/सृजनात्मक कार्य

1. छात्र स्वयं करें।



## 7. पतंग

### मौखिक

1. छात्र स्वयं करें।
2. (क) पतंग सर-सर, सर-सर कर उड़ी।  
 (ख) पतंग ने दूसरी पतंग को काटा।  
 (ग) इस कविता के कवि सोहनलाल द्विवेदी हैं।

### लिखित

1. (क) पतंग ने दूसरी पतंग को काटा।  
 (ख) पतंग ने खूब सैर-सपाटा लगाया।  
 (ग) कहने के बाद पतंग लूट ली गई।

2. सर-सर, सर-सर उड़ी पतंग,  
फर-फर, फर-फर उड़ी पतंग।  
इसको काटा, उसको काटा,  
खूब लगाया सैर सपाटा।
3. (क) सर-सर – (iv) फट-फट  
(ख) उड़ी – (iii) पतंग  
(ग) सैर – (i) सपाटा  
(घ) अरे – (ii) कट गई

### भाषा और व्याकरण

1. (क) तोता मैना कौआ (पतंग) गौरैया  
(ख) खरगोश बिल्ली (चिड़िया) कुत्ता सियार  
(ग) गुलाब गेंदा सूरजमुखी (पत्ता) चमेली  
(घ) मोहन सोहन राम (सरिता) श्याम
2. (क) पतंग आसमान में उड़ती है।  
(ख) हवा चल रही है।  
(ग) बादल गरज रहे हैं।  
(घ) पंछी उड़ रहे हैं।
3. कक्षा – रक्षा, चित्र – नेत्र, ककड़ी – लकड़ी,  
गुलाब – तालाब

### क्रियाकलाप/सृजनात्मक कार्य

- ❖ छात्र स्वयं करें।

## 8. चतुर लोमड़ी

### मौखिक

1. छात्र स्वयं करें।
2. (क) पिंजरे में एक शेर बंद था।  
(ख) सबसे पहले शेर ने बंदर से पिंजरा खोलने के लिए कहा।  
(ग) शेर ने पिंजरे से बाहर निकलते ही सबसे पहले यही कहा— मैं कई दिनों से भूखा हूँ। मैं तुझे खाऊँगा।  
(घ) किसान ने लोमड़ी को सारी कहानी सुनाई।

### लिखित

1. (क) शेर ने हिरन से कहा— “हिरन भाई, पिंजरे का दरवाजा खोल दो।”  
(ख) किसान को शेर पर दया आ गई।  
(ग) किसान ने लोमड़ी से न्याय करने के लिए कहा।  
(घ) किसान ने पिंजरे का दरवाजा बंद किया।
2. (क) “महाराज! मैं जल्दी में हूँ। क्षमा करें।” -हिरन ने, शेर से

- (ख) “मैं तुम्हारा उपकार कभी नहीं भूलूँगा।”- शेर ने, किसान से  
(ग) “आप ही न्याय कर दीजिए।”- किसान ने, लोमड़ी से  
(घ) “आप पिंजरे में कैसे बंद हो सकते हैं?” लोमड़ी - ने, शेर से
3. (क) वह पिंजरे से बाहर निकलने के लिए बैचैन था।  
(ख) फिर एक किसान वहाँ आया।  
(ग) किसान को शेर पर दया आ गई।  
(घ) लोमड़ी की चतुराई से किसान की जान बच गई।

### भाषा और व्याकरण

1. (क) शेर, देर (ख) बंदर, अंदर (ग) कहानी, जवानी
2. (क) बंद – (iii) खुला  
(ख) बैचैन – (v) शांत  
(ग) न्याय – (iv) अन्याय  
(घ) विश्वास – (ii) अविश्वास  
(ङ) चतुराई – (i) मूर्खता
3. (क) शेर- शेर को जंगल का राजा भी कहा जाता है।  
(ख) पिंजरा- शेर पिंजरे में बंद था।  
(ग) किसान- किसान खेती करता है।  
(घ) न्याय- सभी को न्याय मिलना चाहिए।  
(ङ) विश्वास- हमें ईश्वर पर विश्वास करना चाहिए।

### क्रियाकलाप/सृजनात्मक कार्य

- ❖ छात्र स्वयं करें।

## 9. चीकू खरगोश का रंग

### मौखिक

1. छात्र स्वयं करें।
2. (क) चीकू खरगोश को सफ़ेद रंग पसंद नहीं था।  
(ख) तोते ने खरगोश से कहा— “खरगोश भाई, मेरा हरा रंग कितना सुंदर है! तुम भी हरा रंग लगा लो।”  
(ग) तोता के कहने पर खरगोश ने हरा रंग लगा लिया।  
(घ) खरगोश ने घर आकर सफ़ेद रंग की धारियाँ बना ली।

### लिखित

1. (क) चीकू खरगोश जंगल में उदास-सा घूम रहा था।  
(ख) खरगोश ने हिरन के कहने पर सुनहरा रंग लगाया।  
(ग) खरगोश को सफ़ेद धारियाँ बनाने की सलाह जेबरा ने दी।  
(घ) खरगोश ने खुद को आइने में देखा।

2. (क) मेरा हरा रंग कितना सुंदर है।  
(ख) बाहर आते ही उसे एक जेबरा मिला।  
(ग) खरगोश मल-मलकर नहाया।  
(घ) खरगोश ने खुद को आइने में देखा।
3. (क) “अरे खरगोश भड़िया, हरा रंग कितना गंदा लग रहा है।”- बंदर ने, खरगोश से  
(ख) “हाँ, तुम ठीक कहते हो। मैं काला रंग लगा लेता हूँ।”- खरगोश ने, भालू से  
(ग) “हे भगवान! पूरे काले रंग का खरगोश।”- जेबरा ने, खरगोश से  
(घ) “मैं इन रंगों से परेशान हो गया हूँ।”- खरगोश ने, गाय से

### भाषा और व्याकरण

1. (क) रंग – जंग, संग  
(ख) हरा – खरा, भरा  
(ग) भालू – आलू, चालू  
(घ) घर – सर, तर
2. (क) अंदर – (iv) बाहर  
(ख) ऊपर – (iii) नीचे  
(ग) ज़मीन – (v) आसमान  
(घ) आगे – (i) पीछे  
(ङ) आना – (ii) जाना

3.

मो						
र	थ					
	र					
	म					
	स	ड़	क			
			म			
			ल	ड़	का	
					र	

### क्रियाकलाप/सृजनात्मक कार्य

1. जंगल में रहने वाले पशु- जेबरा, भालू, लोमड़ी, शेर, सियार, बाघ, हाथी  
घरेलू पशु- कुत्ता, गाय, बकरी, चूहा, घोड़ा
2. छात्र स्वयं करें।

## 10. नन्हीं चिड़िया

### मौखिक

1. छात्र स्वयं करें।

2. (क) रोहन और सोहन जंगल में लकड़ियाँ चुनने के लिए गए थे।  
(ख) पेड़ के नीचे खाना खाते समय किसी चिड़िया की चीं-चीं की हल्की-सी आवाज़ सुनाई पड़ी।  
(ग) नन्ही चिड़िया काँटों वाली झाड़ी में फँसी हुई थी।  
(घ) ठीक होने के बाद चिड़िया आसमान में उड़ गई।

### लिखित

1. (क) दोनों दोस्त एक पेड़ की छाया में खाना खाने बैठे।  
(ख) झाड़ी में नन्ही चिड़िया को काँटा चुभ गया था।  
(ग) चिड़िया के घाव को सोहन ने धोया।  
(घ) रोहन ने रोटी का एक टुकड़ा चिड़िया के पास रख दिया।
2. [1] लकड़ियाँ चुनते-चुनते दोपहर हो गई।  
[2] दोनों एक पेड़ की छाया में खाना खाने बैठ गए।  
[3] चिड़िया को काँटा चुभ गया था।  
[4] सोहन ने चिड़िया को पुचकारा।
3. (क) उन्हें भूख लग आई।  
(ख) सामने एक नन्ही चिड़िया काँटों वाली झाड़ी में फँसी हुई है।  
(ग) उसके पैर से खून बह रहा था।  
(घ) सोहन ने पानी से उसका घाव धोया।

### भाषा और व्याकरण

1. (क) बंदर, (ख) संतरा, (ग) काँटा, (घ) बूँद, (ङ) ठंडा, (च) चाँद
2. (क) चिड़िया ने आँखें खोली।  
(ख) उसने डरते-डरते रोहन और सोहन को देखा।  
(ग) उसे धीरे-से डाल पर बैठा दिया।  
(घ) रोहन ने रोटी का एक टुकड़ा चिड़िया के पास रख दिया।
3. (क) जंगल- जंगल बहुत घना था।  
(ख) पेड़- पेड़ पर कौआ बैठा है।  
(ग) चिड़िया- चिड़िया आसमान में उड़ रही है।  
(घ) पानी- पानी जीवन के लिए आवश्यक है।  
(ङ) डाल- पेड़ की डाल पर बंदर बैठा है।

### क्रियाकलाप/सृजनात्मक कार्य

1. छात्र स्वयं करें।
2. (i) तोता, (ii) मैना, (iii) गौरैया, (iv) कोमल  
(v) मोर, (vi) कबूतर
3. छात्र स्वयं करें।